

臺南市白河國民小學110學年度家長日

108課綱讓孩子在白河展開繽紛 的小學生活



報告人：教務主任沈千又

108新課綱的緣起

107學年度起本校成為十二年國教
前導學校，提前一年新課綱上路

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：
原訂自107學年度起，
調整至108學年度
從國民小學、國民中學
及高級中等學校一年級起，
逐年實施



因知識半衰期短

需終身學習

因資訊容易取得

需活用所學

因沒有英雄年代

需團隊作業

四字箴言

就要**自主行動**

就要**溝通互動**

就要**社會參與**

自、動、好 -

這樣的孩子未來才有競爭力

新課綱願景是**成就每一個孩子**

適性揚才 終身學習

一字箴言

二字箴言



自

自發



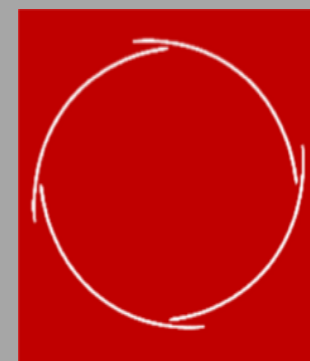
動

互動



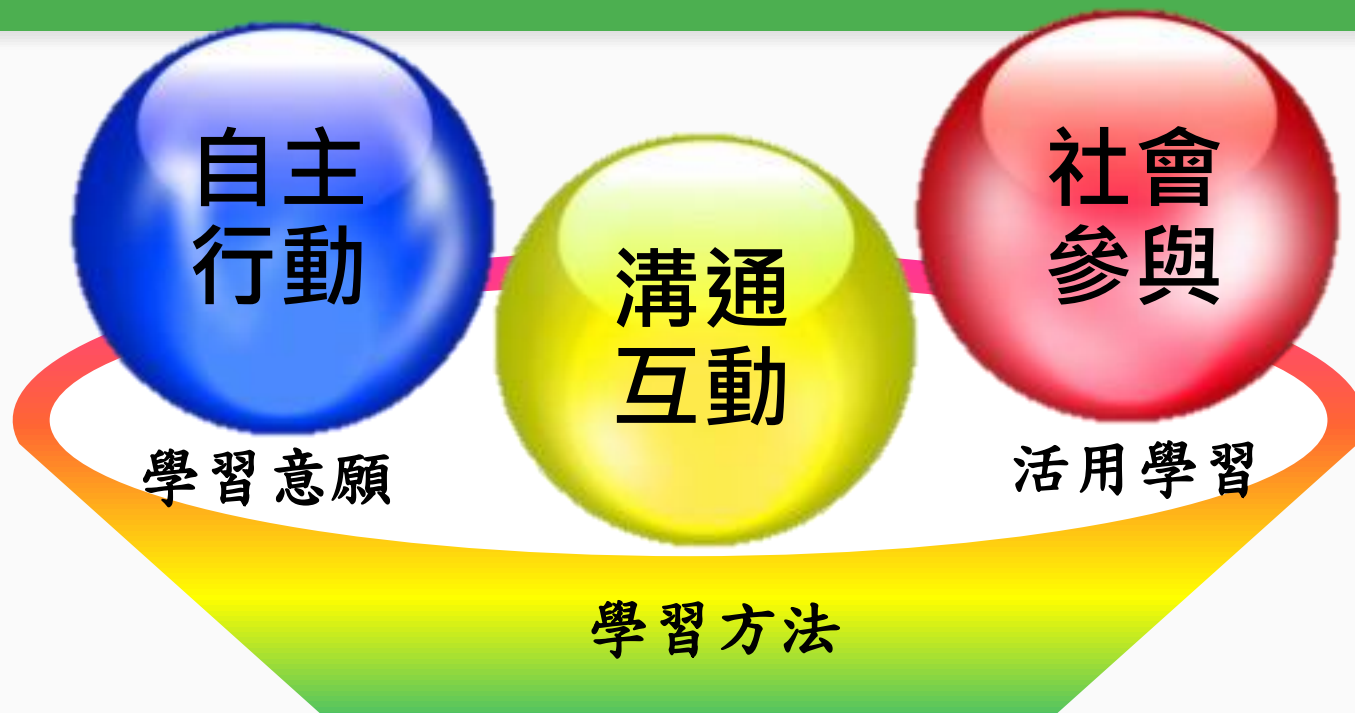
好

共好



有意願，有方法 **精熟知識，能活用** **善合群，能共享**

什麼是核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

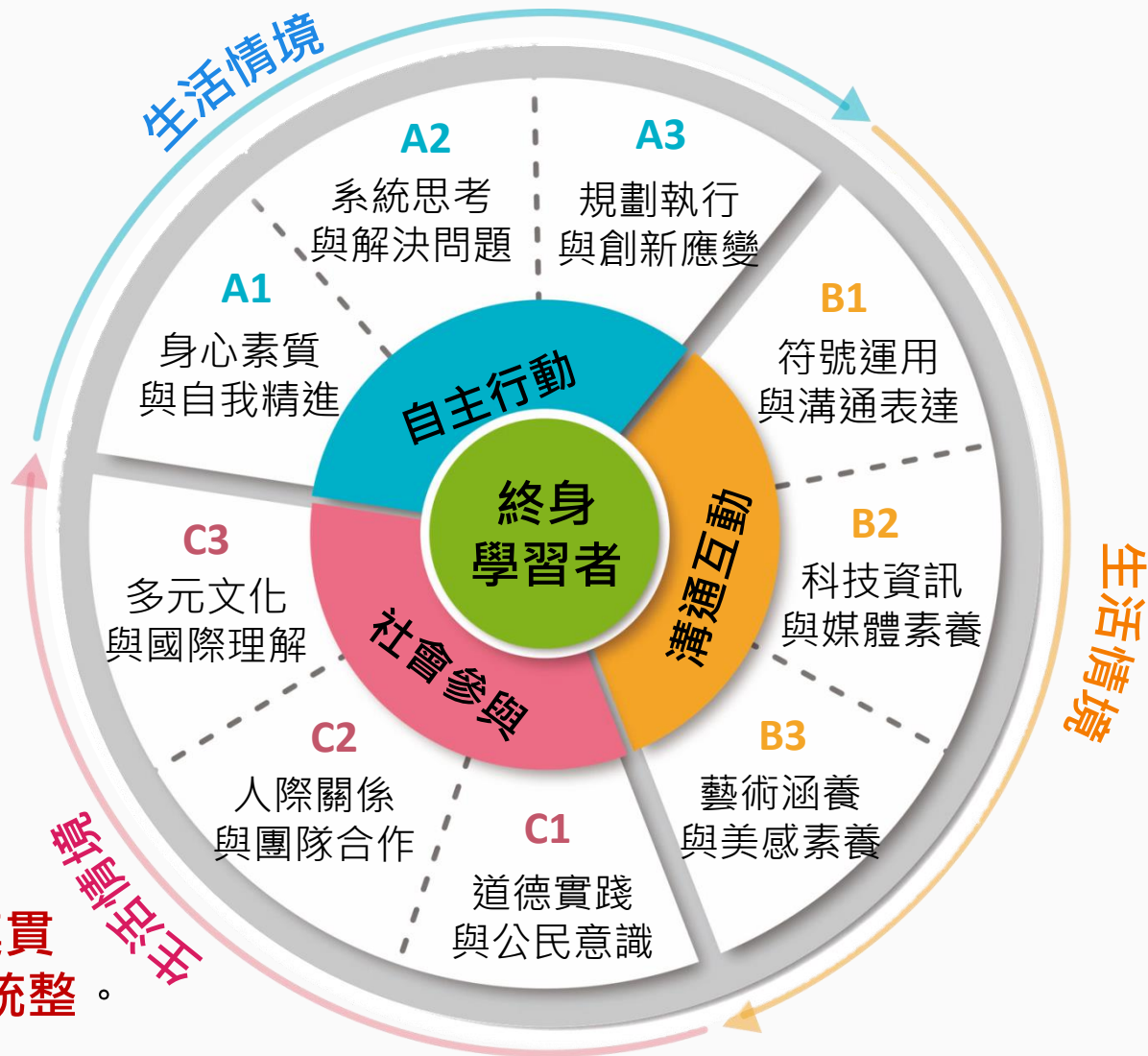
↓
以人為本的終身學習者

核心素養

三大面向、九大項目



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。



素養導向教學-教師教學的改變



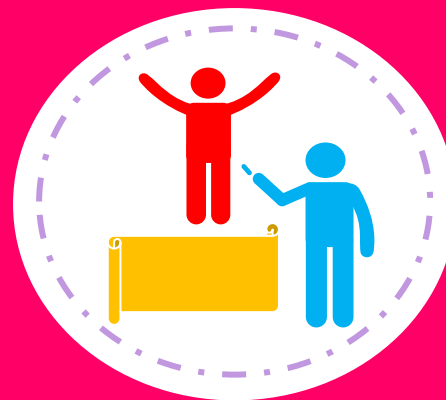
傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以
教師的講授為主，
較少與學生互動



內容導向

視教材為權威，
以學科知識的學
習為主，教材內
容亦是考試重點



素養導向

學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導
向的升級進化版



素養導向命題趨勢已是進行式

核心素養

怎麼評量怎麼考試



素養導向試題的四項特色

未來Family，22期。 <https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/7199>

負責國中教育會考出題的心測中心主任陳柏熹談到，以素養導向來進行評量是全球教育趨勢，不管會考或平時的學習成就評量，題庫中已經有一定比例的試題符合12年國教課綱中核心素養的內涵，素養導向命題主要具有下列四項特色：

- 1、有意義的情境題：主要是以**生活問題解決**為主，有些評量到單一能力，有些評量到綜合能力。
- 2、長題幹：題目閱讀量高，用以清楚描述**問題情境**，常配合**圖表或數據**資料。
- 3、題型多元：不只有單題，也常以**題組形式**呈現，受測者看完題目情境後會回答多道試題。不只有選擇題，也會有**非選擇題**。
- 4、知識運用：評量目標不僅有學科知識或學習內容，更希望評量到由學科知識或學習內容所延伸出來對**知識概念的判斷、應用或生活問題的解決**。

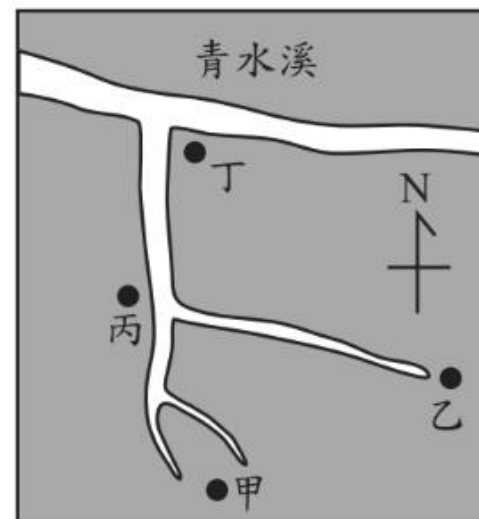
請問這是哪個領域的考題

20.

藍水溪是青水溪最大的支流，它有三條支流，最大支流瓦里蘭溪發源自初雲風景區，上、下游海拔落差達1500公尺，由東向西行，沿路形成乾坤峽谷等特殊景點，溪水來到日月鎮 光明里，匯進藍水溪。另兩條支流皆發源於高土山北麓，在依蘇坪相匯。洛瑪颱風之後，沿瓦里蘭溪河谷，多處著名觀光景點被強大洪水更動了原貌，著名的乾坤峽谷也被沖毀變形。

右圖顯示藍水溪及其支流的位置。根據上述文字，圖中甲～丁的標示何者正確？

- (A) 甲：初雲風景區
- (B) 乙：高土山
- (C) 丙：光明里
- (D) 丁：依蘇坪



108年會考 國文 (C)

數學(106)-- 表徵、推論

23. 圖(十一)為阿輝、小薰一起到商店分別買了數杯飲料與在家分飲料的經過。



圖(十一)

若每杯飲料的價格均相等，則根據圖中的對話，判斷阿輝買了多少杯飲料？

- (A) 22
- (B) 25
- (C) 47
- (D) 50

正確答案 (A)

結合生活情境
有意義的考題



核心素養

怎麼規劃課程與教學





素養是融會貫通活用知識

- ◆負責國中會考出題的心測中心陳柏熹主任建議老師與家長，可以幫助學生多思考日常生活中與各領域知識概念有關的事件。
- 1、如何運用數學概念來協助規畫儲蓄或安排日常生活的購物。
- 2、使用語文表達來詢問交通資訊或溝通同學間的合作報告。
- 3、運用社會領域所學到的概念來解釋與判斷課外讀物或媒體報導中所提到的歷史事件或地理資訊。
- 4、根據自然領域所學的原理來解釋與解決生活中觀察到的自然現象與環境汙染。





三大改革亮點

1. 不只學知識，更要學**素養**。

什麼是素養?簡單來說，簡單來說，就是能夠把所學活用出來，在生活中實踐。

2. **跨領域**學習，貼近生活情境。

日常生活中，很多現象或主題是很難用學科去切分的。

3. 校訂課程彈性多元。

以學校為本位，實施各種學習型式的跨領域統整課程。





108新課綱在課程上的的變革 (目前實施一到三年級)

- 強化基本學力，**國語與數學學習節數增加**

國語：低年級增加為每週**6**節課

數學：中低年級增加為每週**4**節課

- 新增**新住民語**選項
- 彈性學習課程讓學習更**多元**
- 發展**素養導向**課程(**強調整合知識**)
- 課程與教學不在局限於班級
- 強調**跨領域**與實作

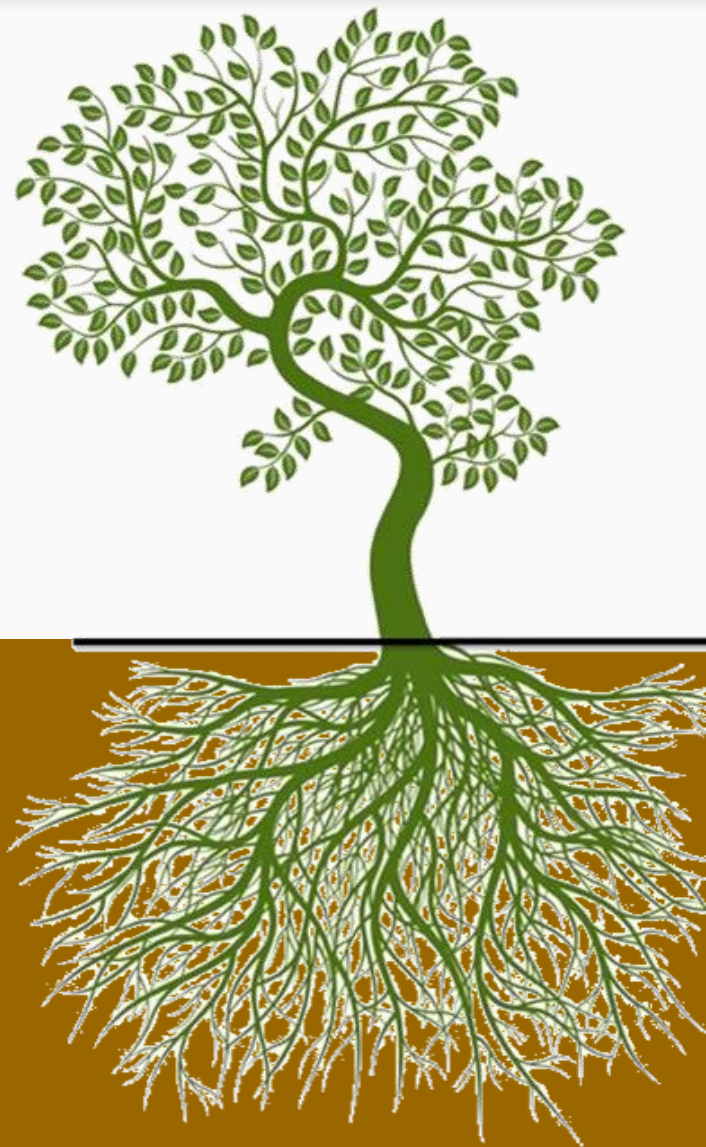


108課綱國中小課程架構



教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

108課綱課程架構 (一)課程之連貫統整與多元適性



校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

108課綱課程架構 (二)國民中、小學課程規劃

1. 校訂（彈性學習）課程規範

- 跨領域/科目
或結合各項議題，
發展「**統整性主題/
專題/議題探究課程**」

統整性
探究課程

- **社團活動**：學生依興趣及能力分組選修
- **技藝課程**：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主

社團活動
技藝課程

特殊需求
領域課程

- 特殊教育及特殊類型
班級學生的學習需求

其他類
課程

- 本土語文/新住民語文、
- 服務學習、
- 戶外教育、
- 班際或校際交流、
- 自治活動、
- 班級輔導、
- 學生自主學習、
- 領域補救教學課程

校訂課程
(彈性學習)

108課綱課程架構

3.臺南市國小英語文、科技融入校訂課程

國小英語課程

第一學習階段(低)鼓勵融入1-2節

第二三學習階段(中高)鼓勵融入1節

國小科技領域

3-6年級鼓勵融入1節

臺南市白河區白河國民小學學校本位課程

允文允武蓮荷陣線

本校107學年度起成為十二年國教前導學校，此校訂課程從106學年度下學期開始規劃設計，107學年度下學期校訂課程一到六年級共5個課程提前開始上路試行，本學年度已是課程實施的第四年。

- **校訂彈性學習課程**的價值定位：
形塑優質有禮的校園
營造健康活力的氛圍
建構生態永續的環境
培養多元創新的兒童
- 本校之校本課程發展出最能符合以學生學習為中心和意涵學校願景，目前本校以學校「**健康**」、「**人文**」、「**永續**」、「**創新**」四大願景下規劃出「**健康白河**」、「**品閱白河**」、「**水綠白河**」、「**創意白河**」為主軸等校本課程架構。
- 開展規劃出「**品閱水綠白河**」、「**擁抱白河6W**」、「**E起來蓮線**」、「**蓮小子多展能**」、「**蓮寶生活好素養**」等校訂課程。

創新

永續

健康

人文



創新

永續

健康

人文

理想的兒童圖像



永續
健康

學習歷程

允允允武多元智慧
的兒童

自主能力展演

統整能力
終身學習

人文
創新

學習歷程

適性發展

正向思考

永續
健康

學習歷程

允允允武多元智慧
的兒童

自主能力展演

在地情懷
人文素養

人文
創新

學習歷程

適性發展

正向思考





白河國小校訂課程~允文允武蓮荷陣線

蓮實生活好素養 蓮小子多展能

高年級在彈性課程方面則安排每週1節社團活動課程-「**蓮小子多展能**」讓學生能多元發展。

三到六年級於其他類課程-「**蓮實生活好素養**」每週安排1節，包括自治活動(性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定議題課程、健康促進、班會)、戶外教育。

E起來蓮線

統整性主題探究課程於中高年級安排「**E起來蓮線**」(市訂資訊科技融入)之資訊科技主題課程，每週安排1節。



擁抱白河6W

統整性主題探究課程於安排「**擁抱世界6W**」(市訂英語融入)之英語主題課程，一年級每週2節，二年級每週2節，三、四年級每週1節。

品閱水綠白河

統整性主題探究課程於一到六年級，每年級皆在彈性課程安排一節統整性主題探究課程之校本「**品閱水綠白河**」主題課程。





彈性學習課程規畫表(大系統)

校訂課程—— 允文允武蓮荷陣線	彈性學習課程	課程類型	課程名稱	年級節數	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數	
		統整性探究課程 主題/專題/議題	品閱水綠白河		1	1	1	1	1	1
擁抱白河6W (英語融入統整主題課程)			2	2	1	1	1	1		
E起來蓮線 (資訊科技融入統整主題課程)					1	1	1	1		
校園創意行動實踐家							1	1		
社團活動與技藝 課程	蓮小子多展能							1	1	
特殊需求 領域課程 ◎特殊需求領域課程 不佔實際節數。	蓮線 特攻隊	特需領域學生班級節數說明:(集中式/資源班/情巡班)								
		生活管理	(0/0/0)	(1/0/0)	(2/0/0)	(2/0/0)	(2/0/0)	(2/0/0)		
		社會技巧	(0/1/0)	(1/0/3)	(2/1/0)	(2/1/0)	(2/0/0)	(2/2/2)		
		溝通訓練	(0/0/0)	(0/0/0)	(0/0/0)	(0/0/0)	(0/0/0)	(0/0/2)		
		學習策略	(0/0/0)	(0/0/0)	(0/0/0)	(0/2/0)	(0/1/0)	(0/0/0)		
其他類課程	蓮寶生活好素養 1.自治活動 (班會、議題課程) 2.戶外教育					1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			3	3	4	4	6	6		
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		



白河國小彈性學習課程(校訂課程)四類規範規劃

第一類



- 1.品閱水綠白河
(校本特色主題)
 - 2.擁抱白河6w
(英語融入)
 - 3.E起來蓮線
(資訊科技融入)
 - 4.校園創意行動
實踐家(專題式學習)
- 統整性主題/專題/議題
探究課程

第二類



蓮小子多展能

社團活動與技藝課程

第三類



蓮線特攻隊

特殊需求領域課程

第四類



蓮寶生活好素養

其他類課程





「品閱水綠白河」一到六年級課程地圖

創新合作

產出不同視角的在地故事劇本，運用資訊技巧與素養合作拍攝出獨一無二國小六年成長回憶的微電影。

01

校園蓮線
校園大不同(上)
校園嬉遊趣(下)

認識觀察

認識觀察探索學校、校園環境及校園中在地產業特色植物蓮花，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現。

體驗探索

認識在地產業特色植物蓮花，透過體驗探索、語文讀寫素養、藝術創作，發展多元感官，與美感體現。

02

蓮香風情畫
蓮花大發現(上)
白河愛蓮想(下)

03

白河賞蓮趣
藕很重要(上)
有藕才有花(下)

學會懂得

探索觀察在地產業特色植物蓮花各部位的結構與功能，並透過體驗探索、戶外實際踏查與設計實作遊戲發現蓮花生命循環的問題

欣賞禮讚

探索觀察在地產業特色植物蓮花與蓮田環境踏查，透過閱讀、寫作，理解發現蓮花產業對在地生活環境的影響。

04

悠遊蓮花池
蓮鄉趴趴go(上)
暢遊蓮鄉行(下)

05

蓮線報導
白河愛蓮說(上)
蓮花鐘看又中用(下)

關懷回饋

完成「蓮線報導」圖文解說腳本，運用科技資訊工具製作「蓮線報導」PPT，成為在地解說員

06

蓮想電影院
為荷蓮結(上)
蓮想開麥拉(下)



「擁抱白河6W」一到六年級課程地圖

蓮之四季

蓮之四季一部曲(上)
蓮之四季二部曲(下)

小小蓮花記者?

蓮池荷年荷月(上)
鄉報導主播臺(下)

字母蓮花池生態

字母蓮想趣(上)
字母採蓮謠(下)



蓮花池音樂嘉年華

蓮過五關(上)
蓮想故事(下)

蓮花在你生命中的角色?

蓮子精力湯(上)
地圖上的我(下)

蓮想之美

蓮花彩繪繽紛樂(上)
蓮田時光滴答滴(下)





「E起來蓮線」三到六年級課程地圖

校園E拍即合
校園美感搜查線(3上)
我的校園地圖(3下)
校園巡禮與探索體驗拍照並學習
拍照取景技巧，透過分組討論與
心智圖分類製作獨特校園地圖

蓮線有藝思
花現LOGO (5上)
看見白河(5下)
設計關於白河意象的Logo，
及共創屬於自己與在地風格的
Google協作平台

03 校園E起來

04 Google蓮結

05 蓮線有藝思

06 蓮想電影院

Google蓮結
白河趴趴GO(4上)
白河嬉遊報(4下)
能用Google地圖及文件製作介紹
蓮鄉風情及在地素材的電子小書，
運用電子小書製作導覽簡報

蓮想電影院
蓮想故事(六上)
蓮想開麥拉(六下)
將對白小六年的點滴與對未來
展望寫成故事劇本，並利用影
片拍攝與剪輯呈現自己童年成
長的歷程



給家長的小叮嚀

學習是一輩子的事

生命是長期而持續的累積

學會比教完重要

豐富孩子的學習經驗 讓孩子自己建構理解世界的方式

給孩子有溫度的學習

溫柔而堅定的陪伴孩子學習

一、陪伴孩子，共讀文本

1. 長文本：會考國文題本13頁，命題趨勢

未來大考命題趨勢將從生活情境出發，題目勢必較長，以評量學生是否有閱讀理解和批判分析的能力，更期能培養孩子能從多角度素材中，提煉出自己的觀點和建議的能力。

2. 讀閒書：從小就廣泛閱讀來培養閱讀興趣

家長要讓孩子從小學階段就透過廣泛的閱讀來培養閱讀的興趣，才能養成長文閱讀的耐性和能力。

教育局更已著手規劃建置K-12閱讀平台來幫助您

3. 享受閱讀：跟孩子有共同的故事、共同的語彙，陪伴孩子閱讀，享受優質的親子時光

二、接近自然，關心環境

1.降低3C使用頻率，**請從大人做起**

新課綱強調與世界真實連結，3C及網路已影響我們的生活。

2.享受自然，體驗生活

跟孩子一起接觸自然體驗生活，並與環境友善互動，可以跟孩子一起爬山、露營、享受大自然的四季

3.關心環境變遷議題，培養世界公民

三、發現強項，學習選擇

1.每個孩子都不一樣

學校希望看到孩子最真實的樣貌與強項

2.協助孩子多元探索發現自己的優點

讓孩子在學習的過程中看到自己厲害的地方，多方給予鼓勵。

3.思考自己的興趣，喜歡學習什麼？為什麼喜歡？

四、相信學校，信任教師，互動共好

1.以學生學習為主體的教學

學會比教完重要，側重情境脈絡化的學習

2.重視學習過程與方法

課堂上的風景，應該有更多的時間回到老師與學生、學生與學生的相互對話

3.課堂風景的改變，教學模式的翻轉， 需要您更多的信任與支持

4.邀請您一起支持學校、信任專業

教師是專業工作者需要您的相信與支持

五、最後貼心小叮嚀

- **導師是孩子未來兩年的【重要他人】**

和導師保持良好的溝通是必要的，班親會或是平時的電話或訊息聯絡，都會是很好的溝通方式喔！

- **準備一個檔案夾**

最後，別忘了幫小朋友，記錄一下每個學習的重要的時刻喔！可以保存學校的各式通知單、作品、照片...等。



結語~與大家共勉

(寫於新課綱在白河已經上路第四年)

- 寧願**真實**，也不要只是**分數的追求及成績的排名!!**
- 寧願**轉換**，成為更大多數孩子的**實際表現及學習的動力!!**
- 不在於老師教學成果豐碩，

而在於孩子學習歷程中的**點滴收穫**。

- 學習落後的孩子可不可以比原來的自己**更好更進步**，
走在前端的**孩子能不能夠有更多元的舞台展現自我**。
- 成就白河國小每一顆**想學習的心**，讓孩子做個**渴望學習**的人。
- 讓我們白河國小的孩子在學校受到的是~

最用心的照顧與**最真實**的學習!!





臺南市白河區 白河國民小學 Bai He Elementary School

創新

永續

健康

人文

在白河國小
新課綱正式上路已經第四年
邀請各位教育合夥人
We Are the Team
讓我們親師生一起協力同行
感謝您的聆聽